

# Flip it!



## Von „umgedrehter Vorlesung“ zur „alternativen Prüfungsform“

Martin Wilmking, Julien León Bota  
Institut für Botanik und Landschaftsökologie, Universität Greifswald  
[wilmking@uni-greifswald.de](mailto:wilmking@uni-greifswald.de)

### Hintergrund

Die Vorlesung „Climate Change“ soll Studierenden der M. Sc. Studiengänge „Landscape Ecology and Nature Conservation“, „Umweltwissenschaften“, „Biodiversität und Ökologie“ sowie „Earth Sciences“ ein Grundverständnis der Triebkräfte, Prozesse und Zusammenhänge des Klimawandels vermitteln.

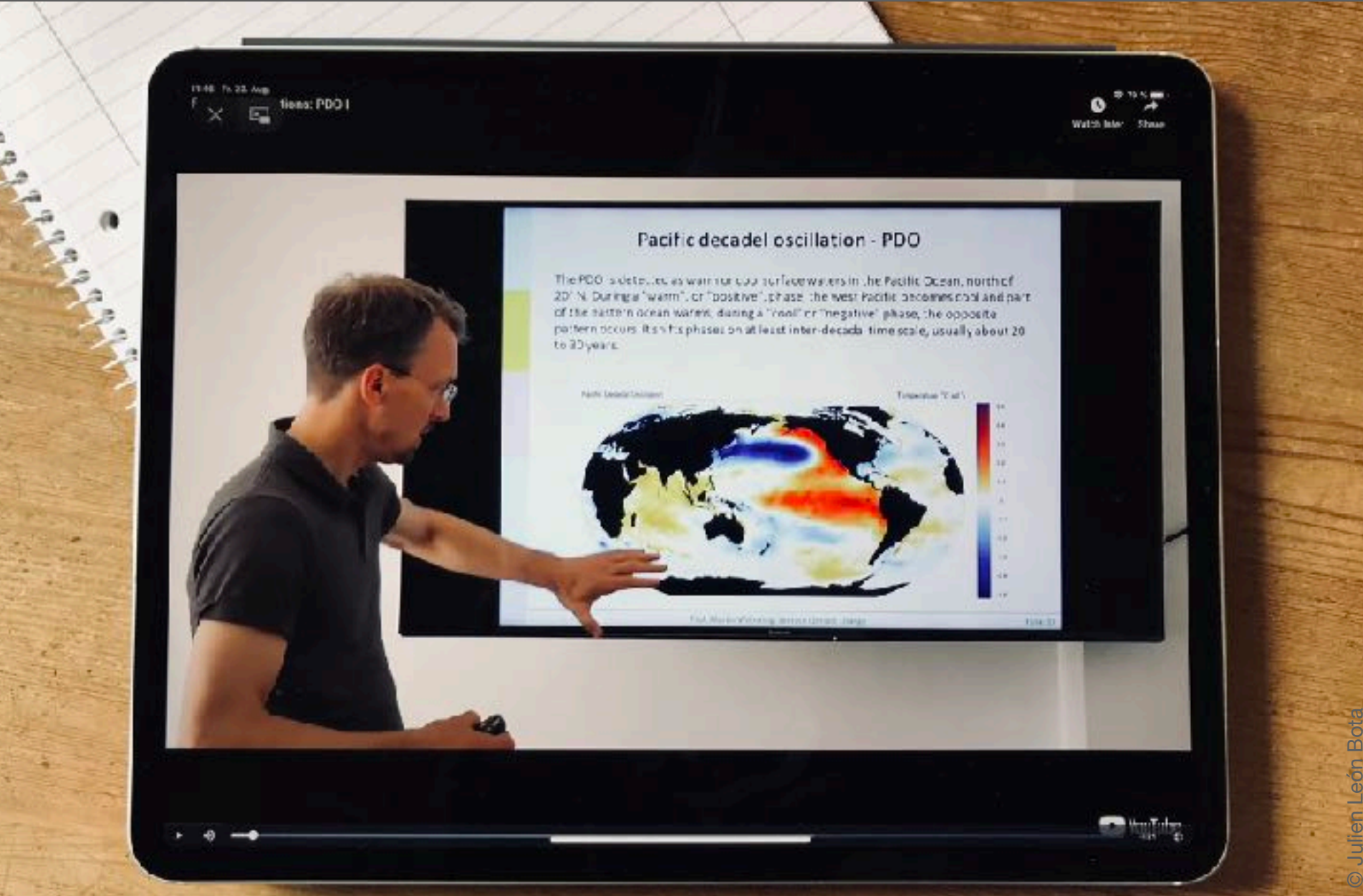
### Herausforderungen

- ▶ Polyvalente Lehrveranstaltung mit hoher Heterogenität der Studierenden
- ▶ Förderung **forschenden Lernens** in Master-Modulen

### Maßnahme 1: Flipped classroom



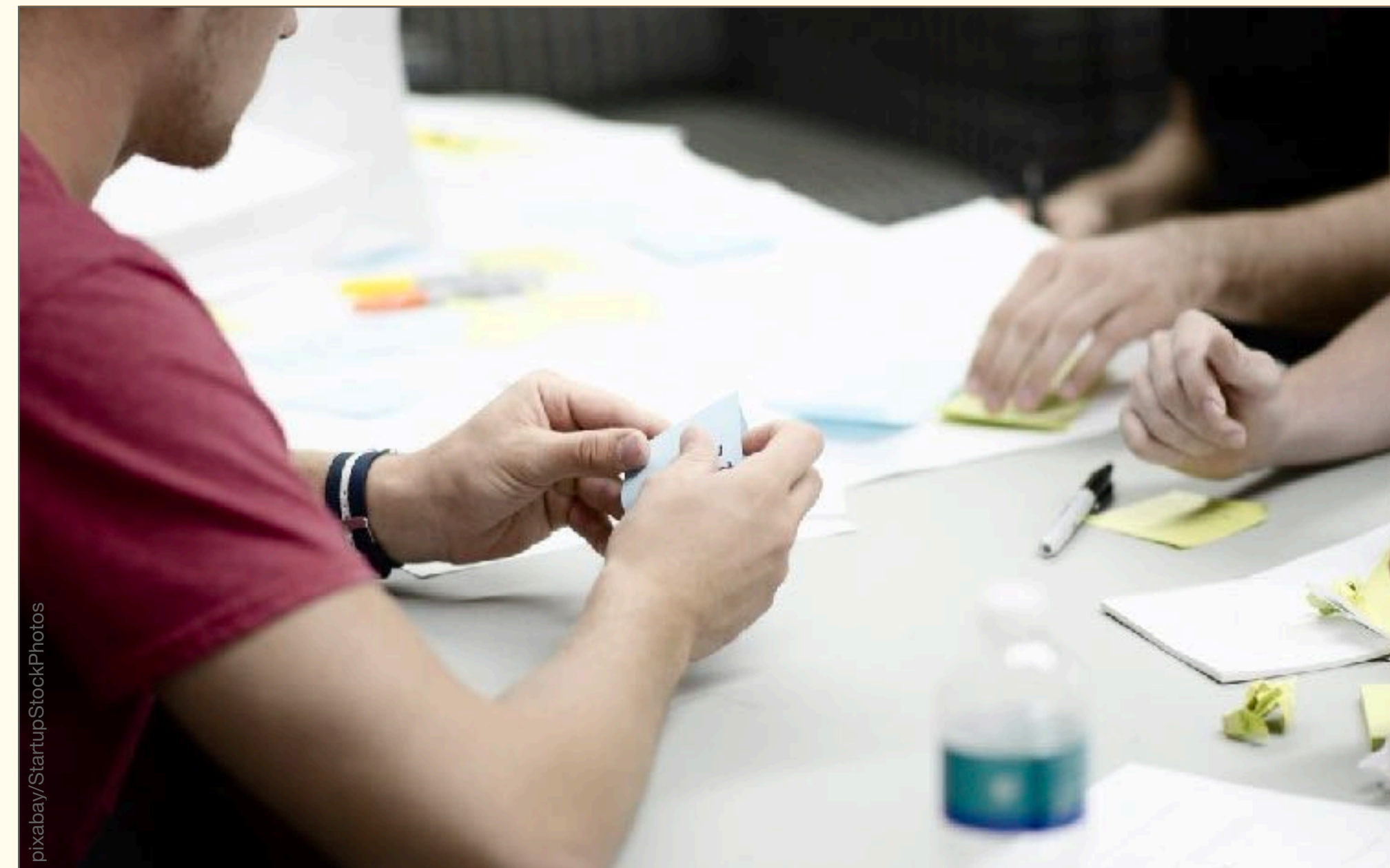
### Maßnahme 2: Posterpräsentation als alternative Prüfungsform



### Umgedrehte Vorlesung

- ▶ Die Inhalte der Vorlesung werden in kurzen Videos erklärt, Studierende können Tageszeit, Ort und Geschwindigkeit des Lernens individuell ausrichten.
- ▶ Zwischengeschaltete Tests dienen der Selbstüberprüfung und liefern Anregungen zum Weiterdenken.
- ▶ Alle Materialien sind online auf einer moodle Plattform verfügbar.

Individuelles Lernen, das eigenem Tempo und Auffassungsvermögen, sowie Vorwissenstand entspricht.



### Kontaktzeit

- ▶ Die eigentliche Vorlesungszeit dient als Kontaktzeit zur Klärung von Verständnisfragen, der Vertiefung des Lernstoffs, Diskussion und insbesondere der Übertragung des Wissens auf Anwendungsbeispiele.
- ▶ Der Dozent wird zum Moderator und kann ergebnisoffene Diskussionen leiten, die in der Großgruppe oder in Kleingruppen („peer groups“) stattfinden.
- ▶ In Vorbereitung auf die Abschlussprüfung werden Hilfestellungen zur Gestaltung und Präsentation eines wissenschaftlichen Posters auf der Studierendenkonferenz gegeben.

Formen des forschenden Lernens werden gefördert.

Studierende können das Lerngeschehen selbst bestimmen.



### Studierendenkonferenz

- ▶ Als Modulprüfung dient eine hochschulöffentliche „Students' Conference on Climate Change“, auf der die Studierenden die von ihnen gestalteten Poster vorstellen.
- ▶ Bewertet werden die Präsentation am Poster, ein Kurzvortrag („short poster teaser“) im Plenum der Konferenz, sowie das Poster-Layout.

Erlernen wissenschaftlicher Präsentationstechniken.

### Rezeption

I liked... „[the] possibility to repeat lectures online at home, learning at my own speed and going into detail about things interesting me“  
„the way of rather asking questions and enhancing curiosity of students than presenting facts“  
„watching the lecture when and how I wanted“

Das Modul „Climate Change“ wurde im Oktober 2019 mit dem Preis für hervorragende Lehre in der Kategorie „Innovatives Prüfen“ ausgezeichnet.



Scannen Sie den Code für weitere Informationen zur technischen Umsetzung sowie für Video-Beispiele.